

WPŁYNĘŁO
URZĄD MIASTA I GMINY
W SKALBMIERZU
2023 -10- 19
L. Dz. 6955/23
Ilość zał. Podpis

DEKRETACJA

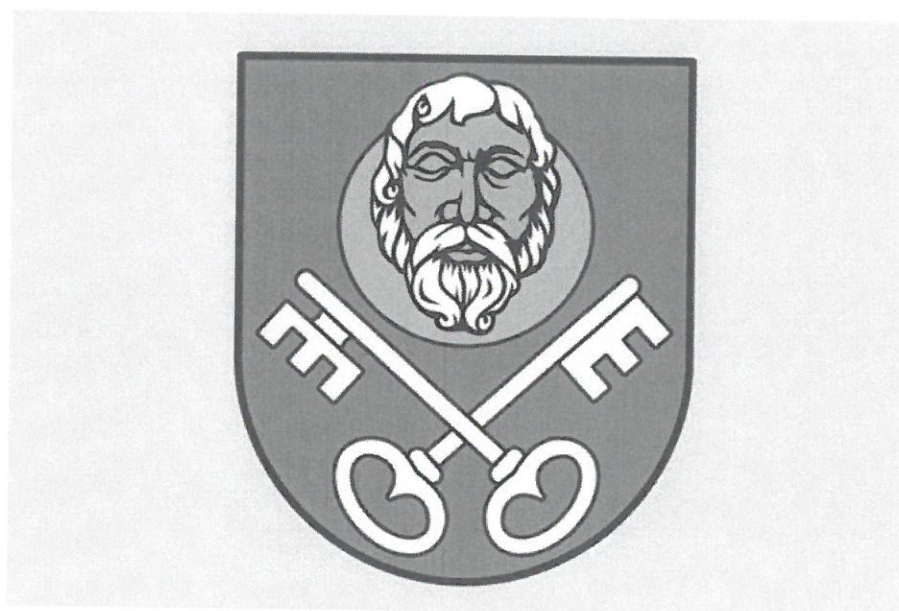
2023 -10- 19

**INFORMACJA
O STANIE REALIZACJI
ZADAŃ OŚWIATOWYCH
ZA ROK SZKOLNY 2022/2023**

Skierowano do:

Podpis:

GMINA SKALBMIERZ



Spis treści:

1. Zadania oświatowe gminy Skalbmierz	3
2. Stan organizacji i baza lokalowa.....	4
3. Baza do działalności oświatowej.....	6
4. Kadra i system doskonalenia zawodowego.....	9
5. Poziom nauczania w szkołach podstawowych.....	11
6. Formy pracy wychowawczej, działalności profilaktycznej oraz bezpieczeństwa w szkole.....	13
7. Stan realizacji zadań oświatowych gminy na rzecz uczniów i szkół.....	23
8. Finansowanie zadań oświatowych.....	24

INFORMACJA o stanie realizacji zadań oświatowych gminy Skalbmierz w roku szkolnym 2022/2023.

Obowiązek sporządzenia i przedstawienia informacji o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Skalbmierz w roku szkolnym wynika z dyspozycji art. 5a ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty.

I. ZADANIA OŚWIATOWE GMINY SKALBMIERZ

Zadania oświatowe Gminy Skalbmierz wynikają w szczególności z postanowień:

1. Ustawy z dnia 8 marca 1990r. o samorządzie gminnym (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 40 ze zm.)
2. Ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 1234.)
3. Ustawy z dnia 26 stycznia 1982r.- Karta Nauczyciela, (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)

oraz przepisów wykonawczych do tych ustaw.

W art. 7 ust. 1 ustawy o **samorządzie gminnym** zapisano, że zaspakajanie zbiorowych potrzeb wspólnoty m.in. w zakresie edukacji publicznej należy do zadań własnych gminy.

W przepisach ustawy o **systemie oświaty** ustawodawca wskazał, iż w szczególności do zadań gminy należy:

1. Zakładanie i prowadzenie przedszkoli w tym przedszkoli specjalnych, szkół podstawowych,
2. Zabezpieczenie bazy lokalowej i sprawności technicznej obiektów oświatowych oraz środków rzeczowych i finansowych dla działalności,
3. Zabezpieczenia kadry pracowniczej, w tym administracyjno-obsługowej.

W ustawie **Karta Nauczyciela**, wśród zadań gminy wymieniono m.in. następujące zadania:

1. Stanowienie o wysokości niektórych składników wynagrodzenia nauczycieli,
2. Wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym.

Ponadto zadania oświatowe Gminy Skalbmierz związane są z obowiązkiem:

1. Inspirowania i realizacji zadań dla wsparcia procesu dydaktycznego i szkolnych programów wychowawczych,
2. Kontrolowania spełniania przez uczniów obowiązku szkolnego i obowiązku nauki,
3. Realizacji zadań wspierających uczniów w nauce.

II. STAN ORGANIZACJI I BAZA LOKALOWA.

W roku szkolnym 2022/2023 gmina Skalbmierz było organem prowadzącym 1 przedszkola publicznego i 2 szkół podstawowych.

Wychowanie przedszkolne jest realizowane w Publicznym Przedszkolu w Skalbmierzu oraz 1 oddziale przedszkolnym przy Szkole Podstawowej w Topoli.

Również w Skalbmierzu od 1 września 2011 funkcjonuje Niepubliczne Przedszkole Sióstr Służebniczek NMP NP. im. Edmunda Bojanowskiego prowadzone przez siostry zakonne.

Od 1 września 2021 roku i na terenie gminy Skalbmierz powstał punkt przedszkolny – Niepubliczne Przedszkole Integracyjne im. Marii Montesorri a od 1 września 2022 r. powstał punkt przedszkolny Szkolne Skrzaty prowadzone przez Panią Elżbietę Męcina- Bednarek.

Stan organizacji wychowania przedszkolnego roku szkolnym 2022/2023 obrazuje tabela nr 1.

Tabela Nr 1. Stan organizacji wychowania przedszkolnego w roku szkolnym 2022/2023 (przedszkole i oddział przedszkolny przy szkole podstawowej).

Lp.	Nazwa jednostki	Liczba wychowanków	W tym liczba wychowanków 6 letnich	W tym wychowanków 2,5-5 letnich	Liczba oddziałów	Średnia liczba wychowanków na oddział
1.	Publiczne Przedszkole w Skalbmierzu	69	31	38	4	17,25
2.	Oddział Przedszkolny przy SP w Topoli	11	11	0	1	11
3.	Niepubliczne Przedszkole w Skalbmierzu	40	0	40	2	20
4.	Punkt przedszkolny – Niepubliczne Przedszkole Montesorri	20	2	18	1	20
5.	Punkt Przedszkolny Skalbmierskie Skrzaty	25	0	25	1	25

Stan organizacji szkół podstawowych roku szkolnym 2022/2023 obrazuje tabela nr 2 i nr 3.

Tabela Nr 2. Stan organizacji szkół podstawowych w roku szkolnym 2022/2023.

	Wyszczególnienie	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	w tym									
				I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII		
1.	Publiczna Szkoła Podstawowa w Skalbmierzu	15	318	38	34	22	42	38	49	42	53		
2.	Szkoła Podstawowa w Topoli	8	88	5	9	8	13	16	11	12	14		
	Razem	23	406	43	43	30	55	54	60	54	67		

Tabela Nr 3. Wskaźniki szkół podstawowych w roku szkolnym 2022/2023

Lp.	Nazwa jednostki	Średnia liczba uczniów na oddział
1.	Publiczna Szkoła Podstawowa w Skalbmierzu	21,20
2.	Szkoła Podstawowa w Topoli	11

III. BAZA DO DZIAŁALNOŚCI OŚWIATOWEJ.

Placówki oświatowe prowadzone przez gminę Skalbmierz funkcjonowały w 2 budynkach. Stan bazy lokalowej obrazuje tabela Nr 4.

Tabela Nr 4. Stan bazy lokalowej oświaty w roku szkolnym 2022/2023

Wyszczególnienie		Powierzchnia użytkowa (w m ²)	Kubatura (w m ³)	Pomieszczenia (ilość)						
				Sale lekcyjne	Pracownie		Sale gimnastyczne	Gabinety lekarsko-pielegn.*	Świetlice	Stołówki
					Komputerowe	Biblioteka				
1.	Zespół Placówek Oświatowych w Skalbmierzu	4193	22248	25	1	1	1	1	1	1
2.	Szkoła Podstawowa w Topoli	1653	8552	10	2	1	1	1	0	1

Oprócz sal gimnastycznych (stan jak tabela nr 6) placówki oświatowe wykorzystywały do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego i rekreacji ruchowej inne urządzenia rekreacyjno-sportowe których stan obrazuje tabela nr 5.

Tabela Nr 5. Urządzenia rekreacyjno – sportowe.

Wyszczególnienie		Rodzaj urządzenia	Liczba urządzeń
1.	Zespół Placówek Oświatowych w Skalbmierzu	Plac zabaw przed budynkiem	1
		Boisko utwardzone (sztuczna nawierzchnia, p. nożna, p.siatkowa,p.koszykowa i tenis ziemny)	1
		Plac trawiasty	1
		Bieżnia	1
		Skocznia w dal	1
		Sala gimnastyczna	1
		Boisko trawiaste	1
		Boisko trawiaste	1
2.	Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Reja w Topoli	Sala gimnastyczna	1
		Plac zabaw	1 - wiejski, nie szkolny

Stan techniczny i funkcjonalność budynków oświatowych oraz urządzeń sportowo-rekreacyjnych uznać należy za dobry.

Oblicze współczesnej szkoły charakteryzuje poziom wyposażenia w środki techniczne do nauki i wzajemnego informowania. Nauczanie obecnie wymaga stosowania środków audiowizualnych najnowszej Generacji. Poza tym proces dydaktyczny jest realizowany za pomocą narzędzi takich jak rzutniki multimedialne oraz tablice interaktywne, które cieszą się zainteresowaniem wśród uczniów i nauczycieli.

Stan wyposażenia w urządzenia specjalistyczne oraz zbiorów bibliotecznych w placówkach oświatowych prowadzonych przez gminę Skalbierz obrazuje tabela Nr 6.

Tabela Nr 6. Stan wyposażenia w urządzenia specjalistyczne i zbiorów bibliotecznych.

Wyszczególnienie		Ilość									
		Komputery		Projektory multimed.	Tablica interaktywna	telewizor	Kamery video	Odtw. DVD, VHS	Ksero	Woluminy	Kamery - monit.
		Ogółem	w tym: do użytku uczniów								
1.	Zespół Placówek Oświatowych w Skalbierzu	79	55	16	15	3	2	1	3	10683	16
2.	Szkoła Podstawowa w Topoli	37 + 11 laptopów	27	6	4	3	1	2	2	2355	0
Ogółem		127	82	22	19	6	3	3	5	13038	16

IV. KADRA I SYSTEM DOSKONALENIA ZAWODOWEGO.

W Zespole Placówek Oświatowych w Skalbmierzu zatrudnionych jest 40 nauczycieli, którzy posiadają następujące stopnie awansu zawodowego:

- dyplomowanych – 36 90 %,
- mianowanych – 2 5 %,
- początkujących - 2 5 %.

Z dniem 29 sierpnia 2023 roku jeden nauczycieli odszedł na emeryturę. Aktualny stan zatrudnienia nauczycieli w roku szkolnym 2022/2023 na dzień 31 sierpnia wynosi 39 osób.

Zatrudnieni nauczyciele posiadają wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym w kierunku nauczanego przedmiotu. Nauczyciele podnosząc swoje kwalifikacje mają uprawnienia do nauczania 2 lub więcej przedmiotów.

W Zespole Placówek Oświatowych w Skalbmierzu zatrudnionych jest 11 pracowników niepedagogicznych:

- 2 pracowników administracyjnych: starszy inspektor ds. administracyjnych, główna księgowa,
- 8 pracowników obsługi, opieka w autobusie – 1 osoba na $\frac{3}{4}$ etatu.

Nastąpiło zmniejszenie liczby pracowników, ze względu na to, że dwie osoby przeszły na emeryturę w tym intendent i opiekun dowozu i odwozu uczniów. Na wolny etat intendenta została zatrudniona osoba.

W Szkole Podstawowej w Topoli zatrudnionych jest 20 nauczycieli:

- Początkujących – 4 20 %,
- Mianowanych – 3 15 %,
- Dyplomowany – 13 65 %.

18 nauczycieli zatrudnionych w Szkole Podstawowej w Topoli ma wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym, 1 nauczyciel posiada wykształcenie licencjackie oraz 1 nauczyciel ma wykształcenie wyższe bez przygotowania pedagogicznego.

Pracowników niepedagogicznych zatrudnionych jest 8 osób na stanowiskach 7 etatach:

- Główna księgowa – 1,5 etat,
- Referent administracyjny – 1 etatu,
- Kucharka – 1 etat,
- Konserwator – 1 etat,
- Sprzątaczką i intendent – 2,5 etatu.

Tabela Nr 7. Zatrudnienie w szkołach w roku szkolnym 2022/2023

Wyszczególnienie		Zatrudnienie		w tym:			
				nauczyciele		pozostali	
		etaty	osoby	etaty	osoby	etaty	osoby
1.	Zespół Placówek Oświatowych w Skalbmierzu	49,5	51	38,75	40	10,75	11
2.	Szkoła Podstawowa w Topoli	22,70	28	15,70	20	7	8
Ogółem		72,20	79	54,45	60	17,75	19

Tabela Nr 8. Poziom wykształcenia nauczycieli 2022/2023

	Poziom wykształcenia (w osobach)								
	WMPP*		LICENCJAT		WMBPP**		INNE		Razem
	22/23	% ogółu	22/23	% ogółu	22/23	%ogółu	22/23	% ogółu	22/23
Zespół Placówek Oświatowych w Skalbmierzu	39	97,56	1	2,44	-	-	-	-	40
Szkoła Podstawowa w Topoli	18	90	1	5	1	5	-	-	20
Razem					-	-	-	-	

* - wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym.

** - wyższe magisterskie bez przygotowania pedagogicznego

Tabela Nr 9. Stopnie awansu zawodowego nauczycieli w 2022/2023

	Stopień awansu zawodowego (w osobach)								
	Stażysta		Kontraktowy		Mianowany		Dyplomowany		Razem
	22/23	% ogółu	22/23	% ogółu	22/23	% ogółu	22/23	% ogółu	22/23
ZPO Skalbmierz	-	-	2	5	2	5	36	90	40
SP Topola	4	20	-	-	3	15	13	65	20

V. POZIOM NAUCZANIA W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH.

- Szkoły podstawowe

Tabela Nr 10. Wyniki egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2022/2023

Lp.	Szkoła podstawowa	Język polski	Matematyka	Język angielski
1.	SP Skalbmierz	65 %	48 %	53 %
2.	SP Topola	59 %	30,20 %	58 %

W tabelach od 10 do 14 zostały przedstawione inne zagadnienia związane z nauczaniem w szkołach podstawowych.

Tabela Nr 11. Promocja uczniów w szkołach podstawowych w roku szkolnym 2022/2023

Lp	Szkoła podstawowa	Świadectwo z wyróżnieniem		Egzaminy poprawkowe		Niepromowani	
		Liczba uczniów	% uczniów	Liczba uczniów	% uczniów	Liczba uczniów	% uczniów
1.	SP Skalbmierz	43	19,19	5	2,23	1	0,23
2.	SP Topola	18	18,36	1	1,02	0	0

Tabela Nr 12. Liczba uczniów uczestniczących w zajęciach wyrównawczych, rewalidacyjnych w szkołach podstawowych w roku szkolnym 2022/2023

Lp	Szkoła podstawowa	Zajęcia wyrównawcze	Zajęcia rewalidacyjne	Nauczanie indywidualne	Zindywidualizowana praca z uczniem	Zindywidualizowana ścieżka
1.	SP Skalbmierz	53	12	3	6	3
8	SP Topola	6	5	-	-	-
	Razem	59	17	3	6	3

Tabela Nr 13. Frekwencja w szkołach podstawowych i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania w roku szkolnym 2022/2023.

Lp	Szkoła podstawowa	Frekwencja (w procentach)	Nieodpowiednie lub naganna roczna klasyfikacyjna ocena zachowania	
			Liczba uczniów	% uczniów
1.	SP Skalbmierz	88 %	3	0,94
2.	SP Topola	79,20	0	0

Tabela Nr 14. Udział uczniów szkół podstawowych w konkursach o zasięgu ponadgminnym i olimpiadach przedmiotowych w roku szkolnym 2022/2023.

Lp	Szkoła podstawowa	Muzyczne taneczne	Artystyczne	Przedmiot owe	Sportowe	Muzyczne i taneczne	Artystyczne	Przedmiotow	Sportowe
		Liczba uczestników				Procent wszystkich uczniów			
1.	SP Skalbmierz	0	0	45	55	0	0	14,15	17,29
2.	SP Topola	0	0	1	0	0	0	1,14	0
	Razem	0	0	46	55	0	0	15,26	17,29

VI. FORMY PRACY WYCHOWAWCZEJ, DZIAŁALNOŚCI PROFILAKTYCZNEJ ORAZ BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE.

SPRAWOZDANIE Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO SPRAWOWANEGO W ROKU SZKOLNYM 2021/2022 W ZESPOLE PLACÓWEK OŚWIATOWYCH W SKALBMIERZU.

Kontrola

Kontrola realizowana w szkole obejmowała:

1. Kontrola przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa, dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.
2. Kontrola przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole
3. Kontrola w zakresie efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.

Na podstawie przeprowadzonych kontroli stwierdzam, że:

1. Nauczyciele szkoły, niezależnie od stażu pracy i doświadczenia zawodowego, popełniają błędy i wykazują nieterminowość przy wypełnianiu dzienników lekcyjnych.
2. Specjaliści systematycznie współpracowali z wychowawcami oraz innymi nauczycielami w zakresie ich wsparcia w realizacji zaleceń ujętych w IPET-ach lub pracy z uczniami posiadającymi orzeczenia i opinie.
3. Z zapisów wynika również, że w wyznaczonych godzinach było udzielane wsparcie uczniom, którzy o takie prosili lub zachodziła konieczność rozmowy z uczniem na wniosek wychowawcy lub rodzica a także samych uczniów.
4. Na podstawie przeprowadzonych kontroli stwierdzono, że nauczyciele oceniali zgodnie ze statutem, przestrzegając zasady systematyczności i różnorodności form oceniania. Ocenie podlegały różne rodzaje aktywności ucznia, które zostały zapisane w statucie szkoły wraz z przydzielonymi im wagami. Nie stwierdzono zastrzeżeń do ilości wystawionych ocen.
5. Organizowane są zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
6. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej odbywała się zgodnie z przepisami oświatowymi i nie stwierdzono nieprawidłowości.

7. Prowadzący zajęcia nauczyciele i specjaliści - w większości poprawnie zaplanowali pracę.
8. Systematycznie realizowane są zalecenia wynikające z orzeczeń i opinii
9. Realizacja podstawy programowej przebiega zgodnie z programem i planem nauczania. Kontrola e- dzienników wskazuje na rytmiczność jej realizacji.

Obserwacja

Prowadzona była obserwacja.. Na podstawie tych działań stwierdzam, że:

- tematyka obserwowanych lekcji była zgodna z podstawą programową, a programy były dostosowane do warunków i potrzeb uczniów;
- podczas obserwowanych zajęć nauczyciele dbali o indywidualizację pracy na lekcji;
- metody pracy były dostosowane do możliwości uczniów i warunków pracy;
- nauczyciele w swej pracy dążyli do rozwoju kompetencji cyfrowych; 5) podczas pracy nauczyciele i wychowawcy starali się wprowadzać elementy integracji między uczniami np.: wspólne wycieczki; 6) zajęcia uwzględniały różne potrzeby uczniów;
- nauczyciele skutecznie motywowali uczniów do pracy;
- uroczystości klasowe i szkolne służyły wychowaniu do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych;
- wybrane treści wspierały realizację podstawy programowej oraz rozwijały zainteresowania uczniów;
- uczniowie mieli szansę wykazać się samodzielnością i samodyscypliną;
- uroczystości były zgodne z systemem wartości rodziców.

Szkolenia:

1. Nauczyciele podnosili swoje kwalifikacje biorąc udział w szkoleniach organizowanych przez instytucje zewnętrzne on-line jak również w szkoleniach Rady Pedagogicznej.
2. Nauczyciele wymieniali swoje doświadczenia i pomysły między sobą.

3. W roku szkolnym 2022/2023 jeden nauczyciel rozpoczął studia podyplomowe oraz ukończył kurs ratownika medycznego

Dokształcanie:

1. Motywowanie nauczycieli do doskonalenia i rozwoju zawodowego:
2. W planach finansowych szkoły zaplanowano i wyodrębniono środki na realizację szkoleń.
3. W ramach posiadanych środków dyrektor przyznał nauczycielom dodatki motywacyjne.
4. Dyrektor szkoły na bieżąco informuje nauczycieli o nowościach pedagogicznych i szkoleniach.

Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów:

Osiągnięcia uczniów są wynikiem nauczania i uczenia się. W znacznym stopniu zależą od zdolności i aspiracji, ale także środowiska rodzinnego. Badanie postępów edukacyjnych i osiągnięć uczniów może przybierać różne formy. Najczęściej są to sprawdziany wewnętrzne i zewnętrzne oraz konkursy przedmiotowe.

Wnioski z badań osiągnięć edukacyjnych do dalszej pracy w następnym roku szkolnym:

1. Wykonywać ćwiczenia związane z chronologią, obliczaniem czasu i umieszczaniem na taśmie czasu.
2. Motywować uczniów do systematycznej pracy, oraz doskonalić umiejętność wiedzy w praktyce.
3. Doskonalić umiejętność korzystania z informacji zawartych w źródłach historycznych.
4. Zadbać, by uczniowie uważnie czytali treść zadań.
5. Ćwiczyć testy z przepisów ruchu drogowego przed egzaminem na Kartę rowerową.
6. Wymagać, by uczniowie odpowiadając na pytania wypowiadali się pełnymi zdaniami.
7. Powtarzać zrealizowane treści, szczególnie o metalu i prądzie elektrycznym.
8. Wykonywać więcej ćwiczeń praktycznych utrwalających zdobytą wiedzę teoretyczną.
9. Wykonywać więcej ćwiczeń z rysunku technicznego.
10. Zachęcać uczniów do podejmowania prób tworzenia własnych wypowiedzi ponieważ wielu z nich pominęło to zadanie.
11. W celu poprawnej komunikacji należy poszerzać zasób słownictwa i poznawać nowe struktury gramatyczne

12. Wprowadzać ćwiczenia wykorzystujące wiedzę z zakresu struktur leksykalnogramatycznych w połączeniu z innymi umiejętnościami, jak na przykład reagowaniem językowym czy rozumieniem tekstów pisanych i czytanych.
13. Więcej czasu poświęcić na zadania rozwijające umiejętności z obszaru reagowania językowego.
14. Ćwiczyć umiejętność czytania dłuższych tekstów ze zrozumieniem a także umiejętność tłumaczenia z języka angielskiego na język polski i odwrotnie.
15. Stale zachęcać uczniów do samodzielnej pracy nad językiem poza zajęciami szkolnymi.
16. Zachęcać uczniów do podejmowania prób tworzenia własnych wypowiedzi ponieważ wielu z nich pominęło to zadanie.
17. W celu poprawnej komunikacji należy poszerzać zasób słownictwa i poznawać nowe struktury gramatyczne.
18. Wprowadzać ćwiczenia wykorzystujące wiedzę z zakresu struktur leksykalnogramatycznych w połączeniu z innymi umiejętnościami, jak na przykład reagowaniem językowym czy rozumieniem tekstów pisanych i czytanych.
19. Więcej czasu poświęcić na zadania rozwijające umiejętności z obszaru reagowania językowego.
20. Ćwiczyć umiejętność czytania dłuższych tekstów ze zrozumieniem, a także umiejętność tłumaczenia z języka angielskiego na język polski i odwrotnie.
21. Stale zachęcać uczniów do samodzielnej pracy nad językiem poza zajęciami szkolnymi.
22. Należy nieustannie doskonalić sprawność rachunkową w obrębie czterech działań na liczbach naturalnych, ułamkach zwykłych oraz dziesiętnych.
23. Egzekwować od uczniów udział w zajęciach dydaktyczno — wyrównawczych.
24. Doskonalić umiejętność analizy treści zadań i poleceń .
25. Analizować otrzymany wynik pod kątem realności.
26. Ćwiczyć rozwiązywanie zadań wieloetapowych , wymagających umiejętności stosowania strategii oraz łączących wiedzę z różnych działów matematyki.

Organizacja i warunki kształcenia:

Organizacja i warunki kształcenia umożliwiają uczniom jednakowe szanse uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Nauczyciele są otwarci w stosunku do uczniów,

traktują ich z życzliwością i okazują zainteresowanie ich problemami, oraz udzielają im wsparcia w różnych sytuacjach. Stwarzają sytuacje sprzyjające dokonywaniu właściwych wyborów przez uczniów, podejmowaniu decyzji i przyjmowaniu odpowiedzialności w sytuacjach trudnych. Wychowawcy w większości rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie sytuacji życiowej uczniów i przekazują informacje Dyrekcji. Wszyscy potrzebujący uczniowie objęci są odpowiednimi, dostępnymi formami opieki np. dożywianiem, która była finansowana przez Miejsko Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Skalbmierzu.

Na bieżąco prowadzona była współpraca z Miejsko Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Policją i sądem oraz Kuratorami rodzinnymi w związku z zaistniałą na terenie szkoły sytuacją.

Szkoła dąży do spójności własnych oddziaływań pedagogicznych ze środowiskiem rodzinnym.

Nauczyciele, specjaliści i dyrekcja współpracują z rodzicami i uczniami, zachęcają ich do aktywnego udziału w życiu szkoły. Zebrania z rodzicami, indywidualne kontakty są okazją do szczerzej wymiany poglądów i uwag. Rodzice otwarcie mówią o różnych sprawach dotyczących dzieci i szkoły. Wszystkie zgłaszane sprawy są analizowane i rozwiązywane.

W posiadanych środkach finansowych szkoła jest doposażona w materiały dydaktyczne. Systematycznie wykonywane są prace naprawcze i w miarę posiadanych środków własnych remontowane sale dydaktyczne. Pomimo wielu działań w celu polepszenia warunków lokalowych jest jeszcze wiele rzeczy do zrobienia.

Uczniowie w ramach dotacji otrzymują darmowe podręczniki i zeszyty ćwiczeniowe, które są im wypożyczane.

Szkoła brała udział w akcji „Mleko w szkole” i „Owoce w szkole” w ramach programu Agencji Rynku Rolnego.

Szkoła bierze udział w projekcie na utworzenie pracowni dla dzieci z niepełno sprawnościami w ramach programu „Aktywna tablica”. Składany był wniosek na środki finansowe - wyposażenie kuchni szkolnej w ramach programu „Posiłek w szkole i domu”. Nie dostaliśmy środków

Szkoła corocznie uczestniczy w akcjach organizowanych przez Ministerstwo Edukacji i Nauki takich jak:

- Szkoła pamięta.
- Szkoła do hymnu.

Zapewnienie właściwych warunków kształcenia dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Szczególnie trudnym wyzwaniem dla wszystkich nauczycieli jest praca z wciąż rosnącą grupą uczniów z niepełnosprawnościami. Specyficzne trudności dzieci w nauce oraz różne rodzaje niepełnosprawności, powodują konieczność doboru innych metod pracy i organizacji zajęć specjalistycznych — rewalidacyjnych, logopedycznych, dydaktyczno-wyrównawczych lub indywidualnych przedmiotowych, ścieżek kształcenia. Nowe, realizowane we wszystkich szkołach podejście do uczniów z niepełnosprawnościami nosi nazwę edukacji włączającej. Głównym założeniem edukacji włączającej jest stworzenie optymalnych warunków do rozwoju, bez względu na to, z jakimi ograniczeniami zmagają się dana osoba. Osoby z tego typu trudnościami zazwyczaj są niejako „wyłączane” z normalnego toku edukowania. Odręczane przez grupę, bagatelizowane przez rówieśników. Edukacja włączająca ma na celu ominięcie barier, które ograniczają możliwość rozwoju dzieci. Jest to nic innego, jak ponowne „włączenie” dzieci do procesu edukacji szkolnej. Edukacja włączająca ma zapewnić również:

- ✓ wykreowanie dobrych warunków do optymalnego rozwoju każdego człowieka,
- ✓ stworzenie obszaru do rozwijania indywidualnego potencjału,
- ✓ pełne wsparcie, umożliwiające pełnoprawną partycypację w życiu społecznym,
- ✓ zniesienie barier poprzez „włączenie” wszystkich osób do równego społeczeństwa,
- ✓ dostosowanie organizacji kształcenia do indywidualnych potrzeb ucznia.

Stosując w szkole zasady edukacji włączającej w dalszym ciągu dyrektor może tworzyć także klasy integracyjne, jako sprawdzoną i efektywną formę wsparcia uczniów, którzy mają problemy wynikające z niepełnosprawności. W dalszym ciągu także szkoła ma obowiązek prowadzić zajęcia rewalidacyjne, dydaktyczno -wyrównawcze lub terapeutyczne w takim zakresie, w jakim posiada do tych zajęć specjalistów. Wszystkie dzieci z niepełnosprawnościami, mają zapewnione zajęcia wskazane w orzeczeniu w wymiarze nierzadko przekraczający ten określony przepisami prawa. Gdy jest taka potrzeba uczniowie mają także wsparcie nauczycieli wspomagających specjalistów oligofrenopedagogów, logopedy, pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa.

Wnioski do dalszej pracy w roku szkolnym 2023/2024 wypracowane przez komisję wnioskową:

1. Reagowanie przez wszystkich pracowników szkoły na łamanie przyjętych norm i zasad oraz wyciąganie konsekwencji wobec uczniów, którzy te zasady łamią.
2. Wspólnie z klasami opracować na początku roku szkolnego kontrakty lub regulaminy klas, które miałyby na celu redukcję zachowań agresywnych dzięki jasno określonym zasadom i uczeniu sposobów rozwiązywania.
3. Na godzinach wychowawczych częściej organizować zajęcia ze specjalistami (psychologiem szkolnym, pedagogiem szkolnym) wspierające zespoły klasowe w sytuacjach problemowych i wymagających ich interwencji.
4. Kontynuowanie współpracy z rodzicami ukierunkowane na świadomość zagrożeń w zakresie problemów zdrowia psychicznego.
5. Zachęcanie i motywowanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach dodatkowych i terapeutycznych.
6. Uważliwienie na kwestie moralne np. mówienie prawdy, sprawiedliwego traktowania, kierowanie się wartościami takimi jak szacunek i empatia.
7. Eliminowanie agresywnych, trudnych zachowań poprzez uczenie rozwiązywania problemów.
8. Ucznia z syndromem porażki w pierwszej kolejności przywrócenie wiary we własne możliwości, zbadanie jakie sytuacje prowadzą do porażki w postaci niskich not i nauczenie ich nie poddawania się w obliczu trudności.
9. Dążyć do przywrócenia podstawowej roli szkoły w naszym środowisku.
10. Dokonanie podziału na grupy w klasie 4a na informatyce, z uwagi na dużą ilość uczniów, brak komputerów dla 8 uczniów.
11. W klasach 7-ych przyznać dodatkową godzinę z informatyki z uwagi na obszerne treści programowe niemożliwe do realizacji przy jednej godzinie tygodniowo.
12. W nauczaniu indywidualnym z informatyki uczniów przyznać dodatkową godzinę.
13. Przemyśleć i dokonać korekty przeprowadzonych diagnoz w każdej klasie, z każdego przedmiotu, by nie obciążać uczniów i zebrać rzetelne wyniki z poszczególnych przedmiotów.
14. Zachęcanie, motywowanie uczniów do brania udziału w zajęciach dydaktycznowyrównawczych w klasach 4-8.
15. Opracować system punktacji dla uczniów za zachowanie, zawody sportowe, udział w orkiestrze, zespole tanecznym.

Wnioski do dalszej pracy w roku szkolnym 2023/2024

W nowym roku szkolnym należy:

1. We współpracy ze specjalistami kontynuować diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, ich możliwości psychofizycznych oraz potencjału rozwojowego; aktywizować uczniów klas pierwszych do udziału w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia.
2. Kontynuować działania integrujące uczniów z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców, z możliwością włączenia w te działania specjalistów zatrudnionych w szkole.
3. Kontynuować współpracę z rodzicami ukierunkowaną na świadomość zagrożeń w zakresie problemów zdrowia psychicznego jak i sięgania po używki oraz na wypracowywanie strategii zapobiegania i rozwiązywania problemów.
4. Zaktualizować rozpoznanie potrzeb nauczycieli w zakresie pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
5. Zaktualizować rozpoznanie potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego w związku z kształceniem obcokrajowców.
6. Kontynuować doskonalenie zawodowe nauczycieli adekwatnie do rozpoznanych potrzeb; tworzyć warunki do dzielenia się wiedzą i doświadczeniem.
7. We współpracy z pedagogiem specjalnym dokonywać na bieżąco oceny skuteczności podjętych przez szkołę działań pomocowych.
8. Zintensyfikować współpracę z rodzicami uczniów zakwalifikowanych do udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
9. Zwiększyć oddziaływania na wzajemne relacje między uczniami ponieważ tu pojawia się naruszanie praw osobistych między naszymi wychowankami. Te działania są oczywiście zapisane w programie wychowawczo - profilaktycznym szkoły, ale istnieje potrzeba zwiększenia oddziaływania w tym zakresie wychowawców.
10. Zmotywować uczniów do przestrzegania zapisów zawartych w Statucie Szkoły.
11. Systematycznie i skutecznie aktywizować uczniów do udziału w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych.
12. Dbanie o pozytywną atmosferę w klasie, rozmowy indywidualne z uczniami, szybkie reagowanie na wszelkie objawy przemocy.
13. Doposażyć szkołę w nowoczesny sprzęt.

14. Wyeliminowanie sytuacji zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów.
15. Wyeliminowanie zjawiska pisania anonimów i skarg — jak coś jest nie tak to przyjdź i powiedz wprost.
16. Integracja i wzajemne szanowanie się.
17. Komunikacja między nauczycielami w celu równomiernego rozłożenia sprawdzianów wiedzy i innych zadań domowych.
18. Systematyczne przypominanie uczniom podstawowe zasady bezpieczeństwa i zagrożeniach, które mogą wystąpić podczas pobytu w szkole jak również poza nią.
19. Zapobieganie agresji fizycznej i słownej wśród uczniów poprzez działania profilaktyczne i naprawcze; wzmocnić czujność w celu zapobieżenia różnego typu zagrożeniom, na które narażone są starsze dzieci.
20. Zachęcać uczniów do podejmowania wartościowych działań, wspierać ich ciekawe inicjatywy na rzecz innych, np. potrzebujących ludzi, zwierząt, środowiska naturalnego.
21. Podejmowanie działań wychowawczych mających na celu eliminowanie pojawiających się zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań oraz wpajanie uczniom istoty wzajemnego szacunku, empatii, koleżeństwa, przyjaźni, wzajemnej pomocy;

SPRAWOZDANIE Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO
SPRAWOWANEGO W ROKU SZKOLNYM 2022/2023
W SZKOLE PODSTAWOWEJ W TOPOLI

Nauczyciele stosowali prawo oświatowe, wykorzystywali środki dydaktyczne oraz sprzęt multimedialny, udzielali pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Indywidualizowali proces nauczania w stosunku do każdego ucznia, stosowali aktywizujące metody pracy, dające także możliwość uczenia się od siebie. Uczniowie na przerwach otoczeni byli opieką nauczycieli i czuli się bezpiecznie. Nauczyciele kształtowali umiejętności rozwiązywania konfliktów, wzmacniania własnej wartości dziecka, radzenia sobie z trudnymi emocjami oraz budowania więzi ze szkołą i poczucia przynależności do zespołu klasowego. Uroczystości i imprezy szkolne zorganizowane i przeprowadzone zostały na wysokim poziomie. Na zebraniach z rodzicami panowała przyjemna atmosfera. Rodzice uzyskali wyczerpujące informacje, zgłaszali uwagi i wnioski. Nauczyciele zachęcali ich do współpracy ze szkołą dla dobra ich dzieci. Nie było opóźnień w realizacji podstawy programowej. Wszyscy na bieżąco prowadzili dokumentację szkolną.

2. Praca dydaktyczno –wychowawcza i opiekuńcza w przedszkolu.

W tygodniu było 25 godzin zajęć obowiązkowych, dodatkowo 1 godz. języka angielskiego i 1 godzina religii.

Dzieci zdobyły następujące umiejętności:

- przestrzegają reguły i zasady obowiązujące w społeczności,
- kulturalnie zwracają się do dorosłych i rówieśników,
- znają zasady prowadzenia dialogu, choć nie zawsze się do nich stosują,
- używają zwrotów grzecznościowych,
- dbają o ład i porządek w sali oraz wokół siebie,
- współdziałają ze sobą w sytuacjach zadaniowych i w zabawach,
- samodzielnie się ubierają i rozbierają,
- kulturalnie zachowują się w miejscach publicznych,
- grupują i klasyfikują przedmioty,
- dostrzegają zmiany zachodzące w przyrodzie, rozpoznają i nazywają pory roku,
- przeliczają do dziesięciu używając konkretów,
- znają i wiedzą czym są symbole narodowe,
- pytają o niezrozumiałe fakty i wyrazy,
- posiadają podstawową wiedzę o swojej miejscowości i własnym kraju,
- posiadają podstawową wiedzę o swojej miejscowości i kraju,
- uczestniczyli w wyjazdach do kina, na spektakle teatralne.

VII. STAN REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH GMINY NA RZECZ UCZNIÓW I SZKÓŁ.

Tabela Nr 21. Dowożenie uczniów do szkół w roku szkolnym 2022/2023

Lp.	Szkoła	Liczba uczniów dowożonych
1	ZPO Skalbmierz	230
2	SP Topola	34
	Ogółem	264

Uczniowie zgodnie z przepisami prawa mają zapewniony dowóz i odwóz. Od listopada 2022 roku część dzieci było dowożonych autobusem elektrycznym co pozwoliło zmniejszyć koszty dowozu i odwozu. Pozostali uczniowie dzieci zostali dowożeni i odwożeni transportem zewnętrznym, który jest organizowany poprzez wyłonienie w drodze przetargu firmy transportowej, która może przewozić dzieci i młodzież do i ze szkół. Przetarg organizowany jest raz w roku szkolnym. Opiekunami w czasie dowozu i odwozu są nauczyciele oraz jeden stałych pracowników zatrudnionych w szkole. W porównaniu do poprzedniego roku liczba dzieci dojeżdżających zmniejszyła się o 20 uczniów.

Dożywianie

W szkołach na terenie gminy Skalbmierz uczniowie mogą skorzystać z posiłków przygotowanych przez kuchnię szkolną. Posiłki przygotowywane są na miejscu. Szkoła posiada własne zaplecze gastronomiczne.

VIII. FINANSOWANIE ZADAŃ OŚWIATOWYCH

Szczegółowe rozliczenie poniesionych wydatków stanowi i stanowić będą treści sprawozdań z wykonania budżetu miasta i gminy Skalbmierz za rok budżetowy 2022 i 2023. Na podstawie zestawień przygotowanych i przekazanych przez dyrektorów szkół finansowanie zadań oświatowych w roku szkolnym 2022/2023 przedstawiało się następująco:

<i>L.p.</i>	<i>Rodzaj kosztu</i>	<i>Zespół Placówek Oświatowych w Skalbmierzu</i>	<i>Szkoła Podstawowa w Topoli</i>
1	Wydatki osobowe z pochodnymi (nauczyciele, obsługa)	4716273,76	2005382,81
2	W tym dodatek wiejski	214490,77	83428,24
3	Na ZFŚS	206715,25	87919,00
4	Szkolenia pracowników niepedagogicznych	2712,00	640,00
5	Remonty	5329,20	100618,00
6	Zakup pomocy dydaktycznych	4574,34	279,70
7	Zakup środków czystości, art. biurowych, węgla	88116,14	115068,54
8	Zakup energii i wody	196531,62	25552,28
9	Wydatki na usługi telekomunikacyjne	7134,75	976,16
10	Zakup usług (pocztowe, wyjazdy na zawody, konkursy, przeglądy techniczne, wywóz śmieci)	402572,73	41087,32
11	Dokształcanie i doskonalenie nauczycieli	5193,38	4019,00
12	Ubezpieczenia budynków i mienia,	7313,00	2616,00
13	Badania profilaktyczne/okresowe pracowników	3650,00	2899,94
14	Delegacje	630,39	493,64
15	Umowa zlecenie	10149,50	0,00
16	Inne formy pomocy dla uczniów (zakup podręczników z dotacji celowej)	11749,28	10230,25
17	Wydatki związane z kształceniem uczniów z Ukrainy	131792,83	0,00
	RAZEM WYDATKI	6 014928,94	2481210,88

Sporządziła: Aneta Burgiel na podstawie danych otrzymanych od dyrektorów szkół podstawowych z terenu gminy Skalbmierz.